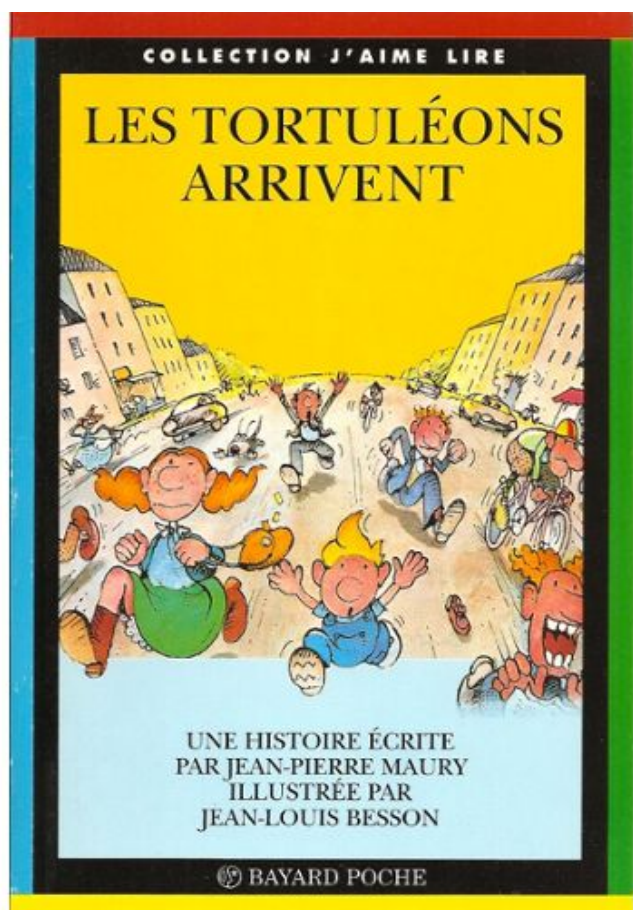


## DOSSIER D'EXPLOITATION DE LA LECTURE SUIVIE

### **Les Tortuléons arrivent**

d'après le livre de Jean-Pierre Maury



2011

Mis à disposition par le service écoles-médias

REPUBLIQUE ET CANTON DE GENEVE

Département de l'instruction publique, de la culture et du sport



(couverture-2ème de couverture-page de titre-4ème de couverture)

Réponds aux questions suivantes :

- 1) Quel est le titre du livre ? .....
- 2) Comment s'appelle l'auteur du livre ? .....
- 3) Comment s'appelle l'illustrateur ? .....
- 4) Comment s'appelle l'édition ? .....
- 5) Sur le 4ème de couverture, le résumé est composé de :

..... lignes

..... phrases

Il y a ..... virgules, ..... points, ..... points d'interrogation et  
..... points d'exclamation.

Observe les premières et les dernières pages du livre :

- 1) Nomme au moins deux personnages de l'histoire : .....  
.....
- 2) Parmi les personnages :      Qui a des lunettes ? .....  
                                                  Qui tient un stylo ? .....  
                                                  Qui a un museau ? .....
- 3) Cite deux titres de la même collection : .....  
.....
- 4) En observant les illustrations, où penses-tu que cette histoire se passe ?  
     (entoure la bonne réponse)  
             à la campagne      -      en ville      -      à la montagne

## Chapitre 1 : Une drôle de boule

Complète ou réponds par vrai ou faux :

1) Le personnage principal de l'histoire se nomme :

prénom : ..... nom : .....

2) Le copain d'Antoine s'appelle « Le Capitaine » : .....

3) Antoine a besoin de 5 minutes pour aller à l'école, le soir il est vite chez lui. : .....

4) Le Capitaine marche lentement parce qu'il est très vieux : .....

5) Antoine est un grand collectionneur, il a déjà :

.....

.....

.....

6) Que reçoit Antoine pour ajouter à sa collection ? .....

7) Quelle est la particularité de ce nouvel objet ? .....

.....

Observe cet extrait de texte et souligne tous les mots qui ont changé :

Le lendemain pas de cours, c'est jeudi. Antoine se réveille tôt quand même : il va à la patinoire avec des patins. Puis il rapporte Emilie chez elle pour lui montrer sa poule noire.

Analyse ces phrases : GN (groupe nominal) - V (verbe) - GV (groupe verbal) - Groupe vert

1) Antoine entre seul dans la boutique.

2) Une fois lavée, la boule est toujours aussi noire.

## Chapitre 2 : De toutes les couleurs

### Réponds aux questions suivantes :

- 1) Où est Antoine au début de ce chapitre ? .....
- 2) Que demande Emile à Antoine ? Copie sa question :  
.....
- 3) De quoi Antoine est-il sûr au sujet de la boule ?  
.....
- 4) "Dans le charbon, la boule devient noire. Sur l'armoire, elle devient bleue comme elle."  
Imagine d'autres couleurs : *(Attention à l'accord de l'adjectif de couleur au féminin !)*  
  
Sur une salade elle devient .....  
  
Sur la neige elle devient .....  
  
Entourée de tomates elle devient .....
- 5) A quel animal ressemble cette boule qui change de couleurs ? .....
- 6) Pourquoi Antoine n'ose-t-il pas parler de sa boule à table lors du déjeuner ?  
.....
- 7) Comment réagit Le Capitaine lorsqu'il voit la boule dans la chambre d'Antoine ?  
.....
- 8) « Quand ils reviennent, la boule est posée, toute blanche, au milieu de l'assiette blanche... et la salade a disparu ! »:  
Que s'est-il passé ? .....

### A la page 13, retrouve les mots semblables :

être certain : .....

remarquable : .....

rusé : .....

réel : .....

**Chapitre 3 : Si on l'appelait Léon ?**

Réponds aux questions suivantes :

1) En combien de temps la boule change-t-elle de couleurs? Pourquoi ? .....

.....

2) Que se passe-t-il durant une seconde ? .....

3) Décris précisément ce que devient la boule : .....

.....

4) Quel nom Antoine et Emile lui trouvent-ils ? .....

5) Qui est madame Aubert ? .....

7) Que dit la maman lorsque Antoine lui raconte ce qu'ils ont découvert, lui et Emile ? *Copie sa réplique.*

.....

.....

8) Quelle est la réponse d' Emile à la question de la mère d'Antoine : « Ce n'est pas méchant, cette bête-là, au moins ? » : .....

.....

9) Qui retrouve Léon lorsqu'il a disparu ? Où le retrouve-t-on ? .....

.....

10) Pourquoi Léon a-t-il grossi ? .....

11) Décris précisément l'endroit où Emile propose de mettre Léon : .....

.....

.....

### Chapitre 3 : Si on l'appelait Léon ? (suite)

Amuse-toi à imaginer au moins trois noms d'animaux comme Antoine et Emile. Ecris-les puis dessine-les.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

**Chapitre 4 : Léon à l'école**

Réponds aux questions suivantes :

- 1) Qui est absent en classe le lendemain matin? .....
- 2) Que transporte Emile dans un sac en plastique? .....
- 3) Quel est le nouveau personnage que tu découvres dans ce chapitre? De quelle humeur est-il ?.....  
.....
- 4) Comment Léon a-t-il pu devenir encore plus gros? .....
- 5) Que constate Emile à propos de Léon? Qu'a-t-il découvert? (copie la phrase exacte)  
.....  
.....
- 6) Comment le chien d'Emile est-il devenu tout bleu? .....
- 7) Que se passe-t-il en classe après la récréation? .....
- 8) Qu'arrive-t-il à la maîtresse lorsqu'elle touche "la balle"? .....
- 9) Comment la maîtresse réagit-elle lorsqu'elle se regarde dans le miroir? .....
- 10) Imagine la réaction des élèves de la classe en voyant leur maîtresse verte.  
(Ecris une phrase)  
.....

Chapitre 4 : Léon à l'école (suite)

Observe cet extrait du texte puis complète le tableau avec les mots soulignés.

Tout à coup, il entend derrière lui Emile qui pousse un cri étouffé.  
Il se retourne... et voit Léon sortir du sac!

| Déterminant | nom propre | nom commun | verbe | adjectif | pronom de conjugaison |
|-------------|------------|------------|-------|----------|-----------------------|
|             |            |            |       |          |                       |

Ecris cette phrase au singulier:

Dans ses oreilles, sous ses pattes, il est bleu!

.....

Ecris cette phrase au pluriel:

Elle attrappe la petite glace qu'elle a sur le bureau.

Elles .....

**Chapitre 5 : Quelle panique!**

Réponds aux questions suivantes :

- 1) Qui arrive dans la classe en criant? .....
- 2) Où la maîtresse se trouve-t-elle? Pourquoi? .....  
.....
- 3) Décris Léon posé à l'intérieur de l'armoire: .....  
.....
- 4) Comment le directeur devient-il violet? .....  
.....
- 5) Retrouve dans le texte la réplique d'Emile qui tente de rassurer la maîtresse au sujet de la couleur de sa peau. Copie-la. ....  
.....  
.....
- 6) Que dit Antoine au directeur pour lui expliquer qui est Léon? .....  
.....
- 7) Que dit Emile au directeur au sujet de Léon? .....  
.....
- 8) Que demande le directeur à la maîtresse une fois sortie de la classe?.....  
.....
- 9) Décris Léon. Sur le sol de la classe, comment est-il? Que fait-il?.....  
.....

Chapitre 5 : Quelle panique! (suite)

Observe cet extrait de texte et entoure tous les verbes conjugués en rouge:

Toute la classe éclate de rire. Le directeur baisse les mains, et il s'aperçoit qu'elles sont violettes. Il laisse tomber Léon, qui rebondit deux ou trois fois avant de s'arrêter et de redevenir vert sur le sol vert de la classe.

Souligne l'infinitif des verbes que tu as entouré en rouge:

|          |           |              |           |
|----------|-----------|--------------|-----------|
| éclairer | éclater   | s'apercevoir | écouter   |
| baisser  | blessar   | être         | louer     |
| laisser  | s'arrêter | rebondir     | redevenir |

Analyse ces phrases : GN (groupe nominal) - V (verbe) - GV (groupe verbal) - Groupe vert

- 1) La classe est silencieuse, maintenant.
- 2) Le directeur comprend de moins en moins.
- 3) En un clin d'oeil, tous les élèves sont debout sur les tables.
- 4) Léon a fini de se mettre sur ses pieds.

**Chapitre 6 : Et ce n'est pas fini...**

Réponds aux questions suivantes :

- 1) Où se passe la fin de cette histoire? .....
- 2) Pourquoi la soirée n'est-elle pas très gaie dans la famille d'Antoine? .....  
.....
- 3) Raconte avec tes mots le récit de la journée d'Antoine: .....  
.....  
.....
- 4) Combien de fois Léon a-t-il changé de couleurs durant cette histoire? .....  
*Pour répondre à cette question, il est nécessaire de retourner dans les chapitres précédents.*  
Quelles sont ces couleurs? .....
- 5) Comment la famille d'Antoine réagit-elle en écoutant le récit de sa journée?.....  
.....
- 6) Qui sonne soudain à la porte? Comment s'appelle-t-il? Comment-est-il? .....  
.....  
.....
- 7) Que fait ce personnage dans l'histoire? .....  
.....
- 8) Que dit le professeur Roquentête pour rassurer Madame Aubert? .....  
.....
- 9) A qui pense Antoine pendant que le professeur lui parle? .....  
.....

Chapitre 6 : Et ce n'est pas fini... (suite)

10) A ton avis, Antoine va-t-il aller chercher les autres boules de charbon que le marchand lui a mis de côté? Explique ta réponse.

.....

.....

.....

11) Est-ce qu'Antoine va raconter son aventure aux journalistes? Oui ou non? Justifie ta réponse.

.....

.....

12) Que devient Léon? Imagine la suite de son existence puis dessine-le.

.....

.....

